

**PISTES D'EXPLOITATION PEDAGOGIQUE
DES EXPEDITIONS MOZAMBIQUE MADAGASCAR 2009-2010
POUR LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE**

<p>Contenus des programmes <i>Extraits du BO hors série n°3 (2008)</i> Cycle 3 : CE2-CM1-CM2</p>	<p>Pistes d'exploitation pédagogique des expéditions <i>Les exemples cités sont souvent en lien avec le Mozambique. Les mêmes pistes peuvent s'appliquer à Madagascar en tenant compte des spécificités malgaches.</i></p>
<p>Sciences expérimentales et technologiques <i>Les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique....</i> <i>Observation, questionnement, expérimentation et argumentationssont essentiels.</i> <i>Les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement au monde vivant, à la santé.</i> <i>Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures...</i></p> <p>Unité et diversité du vivant - Présentation de la biodiversité - Stades de développement d'un être vivant végétal ou animal</p> <p>Les êtres vivants dans leur environnement - notions de chaînes et réseaux alimentaires - évolution d'un environnement géré par l'homme : la forêt</p> <p>Le fonctionnement du corps humain et la santé - alimentation</p> <p>- les maladies</p> <p>Les objets techniques La matière</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte de la faune et flore de la forêt sèche (observation de photographies d'espèces : insectes, amphibiens, serpents, mammifères...) - Fiches d'identité de quelques espèces : par exemple criquet, bousier, éléphant, lion - Etude de fruits : par exemple cajou, mangue.... - Classification des espèces à partir de photos et recherches documentaires ; découverte du travail des chercheurs (comment classent-ils les nouvelles espèces découvertes ?) - Comparaison entre 2 ou 3 cycles de reproduction d'insectes, dont l'élevage est possible en classe : libellule, scarabée, mouche, ténébrion, papillon, mante, bousier. Comparaison avec les espèces du Mozambique - Ecosystème simplifié de la forêt (à partir de quelques espèces animales : lion, éléphant, serpents, oiseaux, gazelles, insectes. - Disparition de certaines espèces (certains singes...) - Enquête sur la nutrition des villageois proches du camp de base de l'expédition (riz, maïs, manioc, poisson et variation selon les saisons) ; nutrition des chercheurs. Comparaison avec la nutrition des élèves de la classe - Comparaison des grands fléaux entre les pays africains et la France : paludisme, sida, choléra... Est-ce que la grippe H1N1 touche le Mozambique? (un cas en août à Maputo 2009) - Les campagnes de vaccination - Cycle de l'eau ; devenir des eaux usées en France et au Mozambique ; circuit de l'eau potable - Techniques de collecte des espèces à terre - Techniques de pêche dans le canal du Mozambique (chalutier) ; lien avec les techniques de collecte des chercheurs pour les espèces aquatiques

<p>Contenus des programmes <i>Extraits du BO hors série n°3 (2008)</i> <i>Cycle 3 : CE2-CM1-CM2</i> <i>Circulaire sur l'Education au Développement Durable Juillet 2004 pour tous les établissements scolaires</i> <i>Circulaire Education à la Sécurité BO n°30 du 27 Juillet 2006</i></p>	<p>Pistes d'exploitation pédagogique des expéditions Mozambique-Madagascar</p>
<p>Développement durable Intégrer les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention Lien entre sciences, géographie, instruction civique...</p> <p>Plan Particulier de Mise en Sûreté (pour tous les établissements scolaires) <i>BO hors série n°3 du 30 Mai 2002</i></p> <p>Géographie La fréquentation régulière du globe, de cartes, de paysages est nécessaire...</p> <p>Pratiques artistiques et histoire des arts</p>	<p>A traiter sous forme de dilemmes pour les populations locales avec débat. Proposer une argumentation pour tous les acteurs en jeu afin de mieux comprendre la complexité des enjeux environnementaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - les coupes de bois pour l'agriculture - l'exploitation du bois (<i>Afzelia</i>) - le surpeuplement des éléphants - le ravitaillement en eau potable - les invasions de criquets - les sites minés après la guerre (plusieurs centaines) - les parcs et la conservation des espèces (Lubombo) <p><i>Les risques majeurs :</i> Les risques au Mozambique : <ul style="list-style-type: none"> - Cyclones (22 mai 2008) - Séismes (2006 : 7,5 sur l'échelle de Richter) - Inondations Les risques en France pour l'établissement scolaire et la méthodologie pour mettre en place un PPMS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartographie : localisation du Mozambique - Population - Météo: pluviométrie, relevés de températures, comparaison avec les données en France sur les lieux d'enseignement - L'habitat <p><i>Danse et Musique</i> <ul style="list-style-type: none"> - Les instruments à vent, à cordes (les arcs musicaux), à percussions du Mozambique. - Apprendre à utiliser ces instruments (il existe des associations qui initient les élèves avec réalisation de rythmes simples) - Rechercher des musiques, chansons du Mozambique <p><i>Arts plastiques</i> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de photos (voir site de l'expédition, autres...) - L'art africain avec visite de musée - Travail d'un artiste avec les élèves du Mozambique : création d'œuvres artistiques à partir de la récupération des déchets (comparaison entre le gaspillage en France, la masse de déchets rejetés) </p></p>

Contenus des programmes <i>Extraits du BO hors série n°3 (2008)</i> <i>Cycle 3 : CE2-CM1-CM2</i>	Pistes d'exploitation pédagogique des expéditions Mozambique-Madagascar
<p>Techniques usuelles de l'information et de la communication Toutes les disciplines sont concernées</p> <p>Instruction civique et morale</p> <p>Français Compétence n°1 du socle commun : maîtrise de la langue française S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis....</p>	<p>Recherches d'informations sur le site web de l'expédition</p> <p>Responsabilité en matière de santé et d'environnement et relations sociales - Echange entre deux pays : recenser les relations France/Mozambique</p> <p>- Correspondance entre élèves et chercheurs (relayé par l'enseignant via le forum) : poser des questions - Exploitation de note, compte-rendu... - Articles de journaux à commenter - Etude de récits de voyages, de contes (exemple : contes de G. Kosack).</p> <p>- Bi-disciplinarité : le compte- rendu dans le cahier d'expérience</p>